令和７年度　研究構想図　武蔵野市立第五小学校

目指す児童像
○自他の生命や人権を尊重し、心豊かで元気な子ども
○自ら課題を見付けてよく考え、何事にも本気で取り組む子ども
○友達と力を合わせて、根気強く課題解決に取り組む子ども

教 育 目 標
人間尊重の精神を基調とし、生涯学習の視点に立って、知性と感性に富み、たくましく生きる人間性豊かな児童の育成を目指す。
健康なくして学びなし
元気　本気　根気
「気」のあふれる学校を目指す

武蔵野市民科の推進
武蔵野市民として、自己・学校・地域・社会の中から課題を見付け、解決しようと取り組むことを通して、自他共に幸福な人生の創り手となるために必要な「自立」「協働」「社会参画」に関する資質・能力を育てる。

こんな教師を目指したい！
- 児童も教師も互いにリスペクトし合う教師
- 児童の発達段階や指導内容に見通しをもち、成長や学びを価値付けることができる教師
- 児童に判断をゆだねることができる教師
- 児童を見守る、関わる、励ます、認める教師
- 学びを楽しみ、探究し続ける教師
- 毅然と振る舞い、児童の学びを支える教師
- 児童の夢を引き出す教師

目指す児童像は目指す教師像でもある！

こんな児童を育成したい！
高学年 **【社会参画：未来を描こう！】**
他者や社会と関わり合いながら学びを広げる児童
課題解決のために、自己調整することができる児童
多様な方法から選択して表現できる児童

中学年 **【協働：人と関わろう！】**
他者と関わり合いながら学びを深める児童
自ら課題を見付け、粘り強く取り組む児童
多様な方法で自分の考えを表現できる児童

低学年 **【自立：自分を見つめよう！】**
興味・関心をもち、楽しんで学びに向かう児童
体験を通して学びを深める児童
自分の意見をもち、表現することができる児童

《研究主題》
「夢をかなえる」生活科・総合的な学習の時間を目指して
～児童の「たい」を大切にした探究活動を通して～

や：やりかた　り：りゆう（理由）
と：とうごう（統合）　リ：リスペクト

視点①　探究活動の系統性を整理したい！
◆発達段階に応じた、探究の学習過程（課題設定・情報収集・整理分析・発信実行）の検証
⇒生活科における探究の素地の育成
⇒総合的な学習の時間における学習経験の系統の整理
例）地域の物的・人的資源を活用した課題設定の仕方は？
　　発信実行における表現の仕方は？

視点②　カリキュラム・マネジメントをしたい！
◆生活科・総合的な学習の時間を軸とした、教科横断的な学習の単元計画について
⇒他教科との関連
⇒特別活動における行事等との関連
⇒異学年相互の関わり合いを目指した学習の充実
例）他教科で身に付けた力をどう生かす？
　　いつ、どこで、誰に発信する？
　　学校行事と総合的な学習の時間を関連付けた学習計画の立て方は？